

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง และโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ

ระยะที่ 2 การสร้างและการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ระยะที่ 3 ประเมินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

สรุปผลการวิจัย

ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.62, S.D.=1.30$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และระดับน้อย 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X}=2.79, S.D.=1.32$) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=2.68, S.D.=1.33$) ด้านบริหารหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=2.62, S.D.=1.34$) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ($\bar{X}=2.51, S.D.=1.31$) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X}=2.47, S.D.=1.22$)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอก โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ต้องแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูพิจารณาผลการทดสอบและนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และควรวัดผลประเมินผลผู้เรียน ขาดการนำเสนอผลการประเมินความคิดเห็นงานในโครงการหรือกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนางาน ครูเน้นสอนเนื้อหา มากทำให้ไม่ได้เน้นการจัดการจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรที่เป็นพนักงานจ้าง ได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย มีการนำผลการติดตามประเมิน รายงานผลการดำเนินงานไปใช้พัฒนา ระบบแนะแนวการดูแลผู้เรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียน รู้จักศักยภาพของตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย ซึ่งจุดอ่อนดังกล่าวเกี่ยวข้องกับ การบริหารสถานศึกษาและมีข้อจำกัดด้านระเบียบกฎระเบียบขาดความยืดหยุ่นงบประมาณมีไม่ เพียงพอการประสานงานของหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ทั่วถึงกลุ่มเป้าหมาย จึงเห็นว่าควรมีการจัดทำ กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ได้แก่

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith) สร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มุ่งร่วมกัน ที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวความคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems) ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และการพัฒนาฐานการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนา

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร ได้แก่ แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ครองหรือกณนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิดวางแผนหรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย ได้แก่ พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy) โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การปฏิบัติมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ได้แก่ ส่งเสริมให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ระหว่างบุคลากรภายใน โรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ คัดเลือกครูผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและผู้ที่ทำให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิตมีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development) โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่นทบทวนปรับปรุงสร้างสรรค์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและเผยแพร่ผลสู่ภายนอก

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยรูปแบบ 6แนวทางเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ผลการประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74, S.D.=0.57$) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.44, S.D.=0.79$) และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69, S.D.=0.66$)

ผลการสำรวจความคิดเห็นหลังการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64, S.D.=0.59$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X}=4.70, S.D.=0.48$) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ($\bar{X}=4.67, S.D.=0.55$) ด้านบริหารหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.67, S.D.=0.59$) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=4.65, S.D.=0.62$) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.55, S.D.=0.62$)

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64, S.D.=0.60$) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ความพึงพอใจโดยรวมต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ($\bar{X}=4.83, S.D.=0.42$) รองลงมาคือ ความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ ($\bar{X}=4.78, S.D.=0.41$) และความพึงพอใจที่มีต่อกลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ($\bar{X}=4.75, S.D.=0.52$)

ผลการเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการประชุม พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านเห็นชอบแบบฉันทามติจากที่ประชุมและได้ลงลายมือชื่อรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

อภิปรายผลการวิจัย

ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่าระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนด้านบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อะไร และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ต้องมีการคิด การปฏิบัติ และการประเมินผล โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน รวมถึงการใช้ความรู้ และคุณธรรมในการปฏิบัติงาน ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยหลายประการในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหลักการ 5 ประการ คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ซึ่งทางโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ยังปัญหาและต้องการปรับปรุงระบบบริหารให้สอดคล้องกับการบริหารตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสิทธิภาพ ที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชญาวัฒน์ ศิริกิจเสถียร (2556: บทคัดย่อ) การน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงาน ในคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจากการศึกษา พบว่า คณะวิทยาการจัดการมีสภาพการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านงบประมาณมีสภาพการน้อมนำ มาใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุดส่วนด้านที่ควรปรับปรุง คือ ด้านบริหารจัดการ และปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการน้อมนำ มากที่สุด ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ปัจจัยภายนอก ได้แก่ นโยบายของมหาวิทยาลัยและเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกจากการสนทนากลุ่ม สามารถสรุปแนวทางในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติงานในคณะทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านพัฒนาบุคลากร ด้านสนับสนุน

การจัดการเรียนการสอนและด้านงบประมาณ โดยมอบหมายให้โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน การคลังนำมาทดลองใช้ จากการทดลองใช้ พบว่า บุคลากรภายในโปรแกรมฯเกิดความตระหนักในการเห็นคุณค่าทรัพยากรและคำนึงถึงการประหยัดพลังงานมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำวัสดุที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ มีการน้อมนำหลักปรัชญาฯ มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน เช่น จัดทำบัญชีครัวเรือน เพื่อให้ทราบถึงรายรับ-รายจ่าย ในแต่ละเดือนทำให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายและมีเงินออมมากขึ้น รู้จักพอประมาณในการซื้อสินค้าโดยมีการพิจารณาถึงความจำเป็นและมีการศึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นก่อนการซื้อสินค้าต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดลนภา ท้วมยัง (2556: บทคัดย่อ) การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยปรากฏดังนี้การศึกษาสภาพการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า มีการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก สถานศึกษาขนาดเล็กมีจุดแข็ง คือ มีแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาและใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน มีจุดอ่อน คือ ขาดการนำ ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในโครงการหรือกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนา งานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมาลีรัตน์ ทองเข้ม (2560: บทคัดย่อ) การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหัววัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า 2.1 ด้านการบริหารวิชาการ ได้แก่ 1) ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ต่อเนื่อง 2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ได้แก่ 1) มีข้อจำกัดด้านระเบียบการใช้เงินงบประมาณทำให้สถานศึกษาไม่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ 2) ครูและบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดสรรงบประมาณแบบพอเพียง 2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ 1) ขาดการพัฒนาครูด้านการทำงานเป็นทีม 2) ขาดการส่งเสริมสนับสนุนด้านการใช้ชีวิตแบบพอเพียง และ 2.4 ด้านการบริหารทั่วไป ได้แก่ 1) ขาดการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การส่งเสริมความเป็นอยู่อย่างพอเพียง 2) ขาดการวางแผนพัฒนากิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณุช ปานคุ้ม (2560: 95) การจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาพอเพียงโดยรวมมีการปฏิบัติ/เป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกและปัญหาการบริหารสถานศึกษาพอเพียง ด้านที่มีปัญหา มากที่สุด คือ ด้านบุคลากรซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรัทธาธิป มาประสพ (2560: 89) การศึกษาการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการศึกษาวิธีการจัดการขยะเพื่อหาสาเหตุ

และหาแนวทางแก้ไขปัญหาขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการศึกษาวิจัยพบว่า การจัดการขยะที่ประเทศไทยดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน เป็นการแก้ปัญหา ที่เน้นการกำจัดขยะด้วยต่าง ๆ เช่น การฝังกลบ, การเผาและการเทกองกลางแจ้ง ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาที่ ปลายทางโดยมิได้พิจารณา ถึงสาเหตุปัญหาที่แท้จริงที่ทำให้เกิดขยะ อันได้แก่ การผลิต การบริโภคและอรรถประโยชน์ การจัดการขยะในปัจจุบันเป็นไปในลักษณะของการวิ่งตามปัญหา จึงไม่ประสบผลสำเร็จใน การจัดการขยะเท่าที่ควร ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เสนอแนวทางการพัฒนาและแนวทางการแก้ปัญหา ด้วยการแก้ไขจัดการที่จุดเริ่มต้นสาเหตุของปัญหา ดังนั้น การจัดการขยะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นการแก้ไขจัดการที่สาเหตุของปัญหาขยะ โดยการประยุกต์ใช้เงื่อนไขและคุณลักษณะปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดในการจัดการ จากการศึกษาตัวอย่างของการจัดการขยะที่มี ลักษณะใกล้เคียงกับการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า การจัดการขยะตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการขยะได้จริง เพราะสามารถลดปริมาณขยะที่ เกิดขึ้น และลดผลกระทบของปัญหาขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพงษ์ มัตสยะวณิชกุล (2561: บทคัดย่อ) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในลำดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลำดับต่ำสุด

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอกของโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค พบว่า มีจุดอ่อนที่ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูขาดการนำเสนอผลการประเมินความคิดเห็นงานในโครงการหรือกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนางาน ครูเน้นสอนเนื้อหา มาก ทำให้ไม่ได้เน้นการจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชญาวัฒน์ ศิริกิจเสถียร (2556: บทคัดย่อ) การน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงาน ในคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จากการศึกษา พบว่า คณะวิทยาการจัดการมีสภาพการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านงบประมาณ มีสภาพการ น้อมนำ มาใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุด ส่วนด้านที่ควรปรับปรุง คือ ด้านบริหารจัดการ และปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการน้อมนำ มากที่สุด ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ปัจจัยภายนอก ได้แก่ นโยบายของมหาวิทยาลัยและเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกจากการสนทนากลุ่ม

สามารถสรุปแนวทางในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติงานในคณะฯ ทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านพัฒนาบุคลากร ด้านสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และด้านงบประมาณ โดยมอบหมายให้โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการคลังนำมาทดลองใช้ จากการทดลองใช้ พบว่า บุคลากรภายในโปรแกรมฯเกิดความตระหนักในการเห็นคุณค่าทรัพยากร และคำนึงถึงการประหยัดพลังงานมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำวัสดุที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ มีการน้อมนำหลักปรัชญาฯ มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน เช่น จัดทำบัญชีครัวเรือนเพื่อให้ทราบถึงรายรับ-รายจ่าย ในแต่ละเดือนทำให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายและมีเงินออมมากขึ้น รู้จักพอประมาณในการซื้อสินค้าโดยมีการพิจารณาถึงความจำเป็นและมีการปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นก่อนการซื้อสินค้าต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยศรัทธาธิป มาประสพ (2560: 89) การศึกษาการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการศึกษาวิธีการจัดการขยะเพื่อ หาสาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหามลพิษตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ จากการศึกษาวิจัย พบว่า การจัดการขยะในประเทศไทยดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน เป็นการแก้ปัญหา ที่เน้นการกำจัดขยะด้วยต่าง ๆ เช่น การฝังกลบ, การเผาและการเทกองกลางแจ้ง ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาที่ ปลายทาง โดยมีได้พิจารณาถึงสาเหตุ ปัญหาที่แท้จริงที่ทำให้เกิดขยะ อันได้แก่ การผลิต การบริโภค และ อรรถประโยชน์การจัดการขยะ ในปัจจุบันเป็นไปในลักษณะของการวิ่งตามปัญหา จึงไม่ประสบผลสำเร็จในการจัดการขยะเท่าที่ควร ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เสนอแนวทางการพัฒนาและแนวทางการแก้ปัญหา ด้วยการแก้ไขจัดการที่จุดเริ่มต้นสาเหตุของปัญหา ดังนั้น การจัดการขยะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นการแก้ไขจัดการที่สาเหตุของปัญหาขยะ โดยการประยุกต์ใช้เงื่อนไขและคุณลักษณะของ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดในการจัดการ จากการศึกษาตัวอย่างของการจัดการขยะที่มีลักษณะใกล้เคียงกับการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า การจัดการขยะตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการขยะได้จริง เพราะสามารถลดปริมาณขยะที่ เกิดขึ้น และลดผลกระทบของปัญหาขยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

2. การสร้างและการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2.1 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ได้ 6 กลยุทธ์ ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษา

มาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ได้แก่ แนวทางหนึ่ง: สร้างศรัทธา แนวทางที่สอง: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวทางการแก้ปัญหา กลยุทธ์ คือ 1) กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร แนวทางที่สาม: กระบวนการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ คือ 2) การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย แนวทางที่สี่: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ คือ 3) กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) 4) กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวทางที่ห้า: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน 6) กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และความยั่งยืนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนปลอดขยะ และแนวทางที่หก: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กลยุทธ์ที่สร้างขึ้นเกิดจากการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพการดำเนินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร มารวมกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) แล้วนำมา รวมกับแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับ โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทำให้เกิด เป็นกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียน ปลอดขยะ (zero waste school) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดลนภา ท้วมยัง (2556: บทคัดย่อ) การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยปรากฏดังนี้การสร้างและตรวจสอบร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ ผู้ทรงคุณวุฒิปรากฏว่ามี 5 กลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ย่อย 34 กลวิธี 37 ตัวชี้วัด และคู่มือ 1 เล่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรนุช ปานคุ้ม (2560: 95) การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา พอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุดรธานี พบว่า แนวทางการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พบว่า ต้องอาศัยความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านบุคลากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัด การสภาพแวดล้อมกายภาพคือ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีฐาน การเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง และด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก คือ มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานที่สังกัดหรือหน่วยงานภายนอก และซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของจักรพงษ์ มัตสยะวนิชกุล (2561: บทคัดย่อ) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการยกร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 5 ด้าน 19 กลยุทธ์ ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 1 กลยุทธ์ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ 2) ผลการยืนยันกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และผู้เชี่ยวชาญปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ มีจำนวน 5 ด้าน 29 กลยุทธ์ ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์ ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ด้านที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า กลยุทธ์ทั้งหมดมีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) พบว่า ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ได้รับการเสนอแนะให้เพิ่มตัวชี้วัดจาก 5 กลยุทธ์ 7 กลยุทธ์ย่อย 15 กลวิธี 17 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร 2) กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการบริหารสถานศึกษาต้องสร้างแรงจูงใจต้องอาศัยการปฏิบัติที่ยั่งยืนโดยปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรผลักพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบและได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก จะส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษาไว้ว่า งานการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ประชุมอบรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการสอน ส่งเสริมให้ผู้สอนทำการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา จัดหาและพัฒนาสื่อการสอนและให้บริการแก่ครู จัดหาวิทยากรและแหล่งประกอบการฝึกงาน จัดบริการห้องสมุด จัดมุมค้นคว้าศึกษาในห้องเรียน จัดห้องวิชาการสำหรับค้นคว้าของครูและอื่น ๆ 3) กลยุทธ์การจัดการ

ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงแผนการจัดการเรียนรู้จากการจัดการความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะเป็นแรงกระตุ้นให้มีการจัดการความรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2550) กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันระบบเทคโนโลยีมีบทบาทในการดำรงชีวิตของทุกคนอย่างมากมาย ครูทุกคนจึงต้องสามารถรู้เท่าทันเทคโนโลยีต่าง ๆ ต้องมีความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อจะได้สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ดลนภา ท้วมยัง (2556: บทคัดย่อ) การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยปรากฏดังนี้การสร้างและตรวจสอบร่างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิปรากฏว่ามี 5 กลยุทธ์ 11 กลยุทธ์ย่อย 34 กลวิธี 37 ตัวชี้วัด และคู่มือ 1 เล่ม และซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรนุช ปานคุ้ม (2560: 95) การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า 1) แผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุดรดิตถ์ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 6 โครงการ 2) ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า แผนกลยุทธ์มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ในระดับมาก

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีความเป็นไปได้ของกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลยุทธ์ที่สร้างขึ้นเกิดจากการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์พันธกิจของโรงเรียนมารวมกับสภาพแวดล้อมแล้วนำมารวมกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้กลยุทธ์มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อย่างสอดคล้องกับกิบสัน, ฮิวาน เซอร์วิชและคอนเนลลี (Gibson, Ivancevich & Donnelly 1997: 272) กล่าวไว้ว่า การจัดทำยุทธศาสตร์

ต้องมองเป็นภาพรวมทั้งองค์กรและคำนึงถึงความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายในและอาศัยข้อมูลจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร การตัดสินใจบนพื้นฐานของภารกิจองค์กร วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และแผน Portfolio ของแผน และสอดคล้องกับพินุล พิณปะปาล (2551) ที่ว่าองค์ประกอบหลักด้านเป้าประสงค์ร่วมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์หลักของแผน องค์ประกอบส่วนนี้ทำหน้าที่เสริมสร้างการประสานงาน และหรือเป็นส่วนการชี้แนะ ซึ่งจะแสดงให้เห็นทิศทางของการพัฒนาเป็นวิสัยทัศน์ที่องค์กรประสงค์เป็นสิ่งพึงประสงค์ของการพัฒนา (ที่สมเหตุสมผล) ทั้งนี้ส่วนพันธกิจจะชี้แนะให้เกิดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่องค์กรต้องทำภายใต้แผน ส่วนวัตถุประสงค์หลักเป็นเกณฑ์ที่ต้องบรรลุหรือระดับความสำเร็จที่ต้องถูกประเมินผลเพื่อเป็นหลักประกันว่าองค์กรได้ดำเนินการตามแผนไปสู่ทิศทางที่ก่อให้เกิดวิสัยทัศน์ที่คาดหวังได้

นอกจากนี้ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู-บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากว่ากลยุทธ์ดังกล่าวได้ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกคน มีคณะผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่าง ๆ ร่วมตรวจสอบรวมทั้งเมื่อนำไปใช้ในสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดลนภา ท้วมยัง (2556: บทคัดย่อ) การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) การทดลองใช้กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีการปฏิบัติเป็นแบบอย่างมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กปกติตามลักษณะ/สภาพการปฏิบัติ 2) การประเมินผล กลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิฑูรย์ สินธุวงศ์ (2560: บทคัดย่อ) รายงานการประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สรุปผล ความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า โดยรวมและความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตโครงการเกี่ยวกับวัดความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คะแนนรวม 118 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.29 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนรวม 132 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนรวม 249 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.00 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนรวม 163 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คะแนนรวม 225 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนรวม 194 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.35 และ

ด้านผลผลิตโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากด้านผลกระทบของโครงการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมต่อโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ความคิดเห็นของครูผู้สอน ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณุช ปานคุ้ม (2560: 95) การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า 1) ผลการตรวจสอบแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า แผนกลยุทธ์มีความถูกต้องมีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก 2) ผลการรับรองแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแบบฉันทามติและได้ลงลายมือชื่อรับรองแผนกลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรัทธาธิป มาประสพ (2560: 89) การศึกษาการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการศึกษาวิธีการจัดการขยะเพื่อ หาสาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหามลพิษ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า การจัดการขยะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นการแก้ไขจัดการที่สาเหตุของปัญหามลพิษ โดยการประยุกต์ใช้เงื่อนไขและคุณลักษณะปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดในการจัดการ จากการศึกษาตัวอย่างของการจัดการขยะที่มี ลักษณะใกล้เคียงกับการจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า การจัดการขยะตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการขยะได้จริงเพราะสามารถลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นและลดผลกระทบของปัญหามลพิษได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพงษ์ มัตสยะวนิชกุล (2561: บทคัดย่อ) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนผลการวิจัย พบว่า ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของโรงเรียน จำนวน 5 ด้าน 29 กลยุทธ์ส่วนการจัดประชุมเสวนาผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้วิธีการดำเนินงานตามกลยุทธ์

ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยสรุปแนวคิด และมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่ พบว่า โรงเรียนยังขาดการพัฒนาแนวคิดกรรมการจัดการเรียนรู้และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย ดังนั้นโรงเรียนจึงควรส่งเสริมให้คณะครูพัฒนานวัตกรรมและเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

1.2 จากการวิจัยครั้งนี้ที่ พบว่า โรงเรียนยังขาดการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบและกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสังกัดท้องถิ่น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติและบทบาทของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาตัวชี้วัดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เพื่อให้การปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายมีความชัดเจนและจะส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น